
**รายงานการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนด มาตรการช่วยเหลือให้กับโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงเป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน จึงเลือกตรวจสอบผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2562 ภายใต้แผนงานที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อจำกัด เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุง และการพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ จากการตรวจสอบ มีประเด็นข้อตรวจพบ ที่สำคัญ ดังนี้

ข้อตรวจพบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ข้อตรวจพบที่ 1.1 การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เป็นศูนย์สะเต็มศึกษาเข้ารับการอบรมไม่เป็นไปตาม เป้าหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีโรงเรียนเอกชนส่งผู้บริหารเข้ารับการอบรมต่ำกว่าเป้าหมาย ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ 2562 จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.09 ของเป้าหมาย และจำนวน 69 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 44.81 ของเป้าหมาย ตามลำดับ ทั้งนี้ มีโรงเรียนเอกชน จำนวน 7 แห่ง ที่ไม่มีการส่งผู้บริหารเข้ารับการอบรม ทั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ 2562 นอกจากนี้พบว่า มีโรงเรียนเอกชนส่งผู้บริหารเกินกว่า หลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ 2562 จำนวน 12 แห่ง และจำนวน 23 แห่ง ตามลำดับ

1.1.2 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ “สะเต็มศึกษา” ไม่เป็นไปตามเป้าหมายและ หลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีโรงเรียนเอกชนที่ส่งครูเข้าร่วมโครงการต่ำกว่าเป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ 2562 จำนวน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.94 ของเป้าหมาย และจำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.33 ของเป้าหมาย ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่า มีโรงเรียนเอกชนส่งครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้ารับการอบรมไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ 2562 จำนวน 27 แห่ง และจำนวน 29 แห่ง ตามลำดับ

1.1.3 ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ “สะเต็มศึกษา” ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จากการสัมภาษณ์ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ “สะเต็มศึกษา” จำนวน 62 คน พบว่า มีครูจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 ของครูที่สัมภาษณ์ ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์

จากการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ยังไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด ส่งผลต่อการวางแผนในการนำแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ไปขับเคลื่อนขยายผลในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนเสียโอกาสในการได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง และอาจส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมีสาเหตุสำคัญ คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนยังไม่ได้กำหนดขั้นตอน วิธีการในการให้ผู้สมัครเข้ารับการอบรมยืนยันการเข้าร่วมอบรม และขาดการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม รวมทั้งยังไม่มีมีการพัฒนารูปแบบการอบรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนเอกชน อีกทั้งครูผู้สอนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมเพื่อให้สามารถสร้างและพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนยังไม่มีมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูที่เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะ

1. กำหนดให้มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมและแจ้งแผนการฝึกอบรมดังกล่าวให้สถานศึกษาเอกชนทราบล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเอกชนทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมโครงการ
2. ในการรับสมัครผู้เข้ารับการอบรม ควรกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินการ ในการยืนยันการเข้ารับการอบรม และการพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมให้ตรงตามหลักเกณฑ์ของโครงการ
3. การพัฒนารูปแบบการอบรม เพื่อให้ผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนเอกชน เช่น เพิ่มการอบรมออนไลน์ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจได้เพิ่มขึ้น
4. กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาครูภายหลังการอบรม เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน การวางแผนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างแท้จริง

ข้อตรวจพบที่ 1.2 โรงเรียนเอกชนยังไม่สามารถดำเนินงานตามแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีโรงเรียนเอกชน จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.81 ของโรงเรียนเอกชนที่ตรวจสอบ ที่มีผู้เข้ารับการอบรมยังไม่นำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งมีโรงเรียนเอกชนจำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.67 ของโรงเรียนเอกชนที่ตรวจสอบ ที่มีผู้เข้ารับการอบรมยังไม่สามารถพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาตินอกจากนี้ มีโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.73 ของโรงเรียนเอกชนที่ตรวจสอบ ที่มีผู้เข้ารับการอบรมยังไม่ได้นำความรู้มาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น โดยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 5 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากการที่โรงเรียนเอกชนยังไม่สามารถดำเนินงานตามแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ทำให้โรงเรียนเอกชนขาดข้อมูลและเครื่องมือที่จะใช้ในการวางแผน การวัดและประเมินผลเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน โดยมีสาเหตุสำคัญ คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขาดการกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในส่วนของการดำเนินงานที่ต้องร่วมดำเนินการกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการในการส่งเสริมและการติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน รวมทั้งขาดการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในกิจกรรม/โครงการ

ข้อเสนอแนะ

1. กำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและเหมาะสมในการส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น การกำหนดแผนการจัดอบรมให้มีช่วงเวลา และระยะเวลา

ที่เหมาะสมเพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ทันตั้งแต่ต้นปีการศึกษา การกำหนดแนวทางในการนำผลการทดสอบ O-NET ให้โรงเรียนเอกชนไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินคุณภาพระดับชาติ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียน ทั้งนี้ ในส่วนของการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรนำเสนอปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในระดับกระทรวงต่อไป

2. กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปประกอบการวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน โดยอาจกำหนดเครื่องมือนิเทศติดตามร่วมกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยกำกับโรงเรียนเอกชนและเป็นผู้อบรมให้ความรู้ในระดับพื้นที่ และติดตามให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ครบตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานที่ช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ข้อตรวจพบที่ 1.3 การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จากการสัมภาษณ์ครู จำนวน 103 คน จากโรงเรียนเอกชน 21 แห่ง พบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 54.37 ของครูที่สัมภาษณ์ ซึ่งเป็นครูที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (English for Integrated Studies: EIS) จำนวน 27 คน หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชา Coding ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จำนวน 28 คน และหลักสูตรการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด จำนวน 1 คน ยังไม่สามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน

จากการที่ครูผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น และทำให้ผู้เรียนเสียโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปพร้อมกับการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการตามเป้าประสงค์ของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีสาเหตุสำคัญ คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขาดการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่มีการจัดอบรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและระดับชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

หากมีการดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป หรือมีการจัดหลักสูตรการอบรม ควรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรวิชาและวัตถุประสงค์ที่จัดอบรม โดยพิจารณาถึงระดับชั้นการศึกษาที่จะนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกำหนด

รายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่จะถ่ายทอดแก่ผู้เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน เพื่อประโยชน์ต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อตรวจพบที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ยังไม่เป็นไปตามแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

จากการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนบางแห่งยังไม่เป็นไปตามแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ที่กำหนด ดังนี้

2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามสภาพความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนเอกชน จำนวน 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ของโรงเรียนเอกชนที่สุ่มตรวจสอบ ไม่สามารถแสดงหลักฐาน เครื่องมือ วิธีการ และที่มาของเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และมีโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของโรงเรียนเอกชนที่สุ่มตรวจสอบ ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีโรงเรียนเอกชน จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90.00 ของโรงเรียนเอกชนที่สุ่มตรวจสอบ ไม่มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โดยมีโรงเรียนเอกชน จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของโรงเรียนเอกชนที่สุ่มตรวจสอบ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ไม่เป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด และมีโรงเรียนเอกชน จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของโรงเรียนเอกชนที่สุ่มตรวจสอบ ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยไม่ได้นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบก่อน

จากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนยังไม่เป็นไปตามแนวดำเนินการที่กำหนด ย่อมส่งผลต่อการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้เกิดความขัดแย้งและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งทำให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขาดข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสาเหตุสำคัญ คือ ผู้ทำหน้าที่ประเมินไม่มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้

เกี่ยวกับการประเมิน รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไม่มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ทบทวนปรับปรุงแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษาให้มีรายละเอียด คำอธิบายในสาระสำคัญอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่ประเมิน ศึกษาวิเคราะห์ และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และโรงเรียนเอกชนสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งในการจัดอบรมควรกำหนดหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมในประเด็นต่าง ๆ ที่โรงเรียนเอกชน และผู้ทำหน้าที่ประเมินต้องดำเนินการ

2. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนา การให้คำแนะนำช่วยเหลือ หรือเพิ่มเติมความรู้ให้กับผู้ทำหน้าที่ประเมิน ศึกษาวิเคราะห์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ข้อตรวจพบที่ 3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนายังไม่สามารถสนับสนุนงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการตรวจสอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการเพื่อสนับสนุนงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2 ระบบ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) และระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (ระบบฐานข้อมูลกลาง หรือ ระบบ PEDC) พบว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนายังไม่สามารถสนับสนุนงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 โรงเรียนเอกชน จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.67 ของโรงเรียนเอกชนที่ตรวจสอบ ยังไม่มีการใช้งานระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดทำทะเบียนวัดผลการศึกษา

3.2 โรงเรียนเอกชนยังนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) ไม่ครบถ้วน ส่งผลต่อการบูรณาการข้อมูลกับระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (ระบบฐานข้อมูลกลาง หรือ ระบบ PEDC) ซึ่งจากการสังเกตการณ์ พบว่า โรงเรียนเอกชน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แห่ง มีการนำเข้าข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและบันทึกผลการเรียน (GPA/GPAX) ในระบบและใช้งานระบบทุกเมนู สำหรับอีก 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการใช้งานระบบเพียงแค่

รายงานผลการเรียน (GPA/GPAX) ให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเท่านั้น สำหรับโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 แห่ง ยังไม่มีการใช้งานระบบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการที่โรงเรียนเอกชนยังไม่มีการใช้งานระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) อย่างครบถ้วน ย่อมส่งผลต่อการบูรณาการข้อมูลกับระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (ระบบฐานข้อมูลกลาง หรือ ระบบ PEDC) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและโครงการพัฒนาเทคโนโลยีระบบข้อมูลดิจิทัลทั้งระบบ เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้ข้อมูลจากระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (ระบบฐานข้อมูลกลาง หรือ ระบบ PEDC) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาเหตุสำคัญ คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนยังไม่มีแผนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) ที่มีการเปิดใช้งานอย่างทั่วถึง รวมทั้งยังไม่มีการจัดอบรมให้กับผู้รับผิดชอบงานทะเบียนของโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้โรงเรียนเอกชนยังไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนทราบถึงประโยชน์ของข้อมูลในระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) และระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (ระบบฐานข้อมูลกลาง หรือ ระบบ PEDC) ที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาเอกชน และส่งเสริมให้มีการใช้งานระบบดังกล่าว รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) ให้กับโรงเรียนเอกชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เผยแพร่คู่มือการใช้งาน จัดทำวิดีโอคลิปสอนการใช้งาน

2. ติดตามและตรวจสอบการดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบออนไลน์ (ระบบ REGIS) ของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ข้อมูลที่บันทึกถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์